

Sprachwelt 2: Lernwelt «News» -> Unsere News-Redaktion

- Reiseblog auf «myMoment»



1. Woche	2. Woche
<p>1./2. Lektion:</p> <p>Einsteigen und Konfrontieren <u>Rahmenbedingungen festlegen – Blogideen in Redaktionsteams sammeln</u> - LP teilt SuS nach Gruppen der Schweizerreisen in Redaktionsteams ein - SuS besprechen in den Redaktionsteams, sammeln Ideen und halten schriftlich fest: Wir schreiben einen Reiseblog – für wen schreiben wir/schreibe ich? Was interessiert die Leser? - Sammeln der Ideen im Plenum und Festlegen gemeinsamer, wichtiger Inhalte - Eventuell Recherche nach Reiseblogs im Internet – Ergänzung unserer Ideen</p>	<p>1./2. Lektion:</p> <p>Erarbeiten <u>Vorgehensweise zum Schreiben des Reiseblogs erarbeiten</u> - Arbeitsheft «Strategien und Methoden» anschauen: Informationen verarbeiten und ordnen, S. 44, ev. Rollen in der Gruppenarbeit, S. 49, Textsorten «Sachbericht» und «persönlicher Bericht», S. 66/67</p> <p><u>Organisation der Arbeit in den Redaktionsteams (Schritt: Vor dem Schreiben)</u> - Redaktionsteams bearbeiten eine abgewandelte Kopiervorlage (K 4.1) und legen fest, ob sie ihre Reise in Einzeletappen aufsplitten (z.B. bis Bahnhof Olten, dann Weiterreise zum Zielort, Zielort selbst) oder am Zielort jeweils andere Sehenswürdigkeiten vorstellen (z.B. Bundeshaus, Rathaus, Zytglogge, ...)</p>
<p>3./4. Lektion:</p> <p>-</p>	<p>3./4. Lektion:</p> <p>Üben und Anwenden <u>Reiseblog formulieren (Schritt: Während dem Schreiben)</u> - SuS schreiben den Reiseblog am Computer auf Pages. Sie formulieren auch eine passende Schlagzeile und einen Lead - Ergänzung des Reiseblogs mit passenden Fotos ihrer Reisen - <i>wichtig: Datenschutz einhalten – keine Namen erwähnen oder von wo aus man losgefahren ist, Formulierungen wählen wie: «morgens fuhren wir mit dem Postauto los Richtung Olten», «meine Reisegruppe und ich», «unsere Begleitperson», ...</i> - ev. Ergänzung mit passenden Sprachaufnahmen ihrer Reise</p>
<p><u>WoPla:</u> - Redaktionsteams bearbeiten S. 44, um ihre Informationen zu ihren Schweizerreisen zu verarbeiten und zu ordnen; Ergebnisse und Skizze/Stichwortliste/Mindmap werden in das Dossier eingetragen</p>	<p><u>WoPla:</u> - Reiseroute auf Google Maps, map.geo.admin.ch oder Swisstopo kenntlich machen ohne Startpunkt (Einbettungscode der Karte erstellen!)</p>

3. Woche	4. Woche
<p>1./2. Lektion:</p> <p>ev. Puffer für Weiterschreiben der Reiseblogs</p> <p>Üben und Anwenden <u>Lektorat (Schritt: Nach dem Schreiben):</u> - Im Redaktionsteam prüfen SuS die Blogbeiträge gegenseitig: Inhalt, Lesefreundlichkeit, Verbesserung einzelner Formulierungen. Änderungen nehmen sie direkt am Text vor - SuS, welche den Text ursprünglich verfasst haben, übernehmen die abschliessende Schlussredaktion - LP in der Rolle der Chefredaktion prüft die Beiträge ebenfalls und erteilt Überarbeitungsaufträge - ev. nochmaliges Lektorat von weiterem Gruppenmitglied</p>	<p>1./2. Lektion:</p> <p>Ergebnisse sichern und übertragen <u>Artikel gegenseitig lesen:</u> - SuS hängen die einzelnen entstandenen Blogbeiträge an der News-Wand/Tafel auf - SuS lesen die Artikel gegenseitig und geben schriftliches Feedback auf Haftzetteln z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • besonders gelungene Formulierungen • Wirkung des Reiseblogs • bekommt man Lust, diese Reise selbst einmal zu machen? <p>- LP achtet darauf, dass alle Reiseblogs wertschätzende Rückmeldungen erhalten</p>
<p>3./4. Lektion:</p> <p>Üben und Anwenden <u>Korrektur (Schritt: Nach dem Schreiben):</u> - SuS prüfen die Texte redaktionsteamintern sprachformal. Ziel: möglichst alle Fehler zu finden und zu korrigieren. SuS arbeiten dazu mit den Beobachtungs- und Beurteilungskarten 8–15 und organisieren die Arbeit innerhalb ihres Redaktionsteams, z. B. erhält jedes Redaktionsmitglied eine Karte und überprüft das entsprechende Kriterium - LP unterstützt SuS bei der Korrektur, insbesondere bei Fehlerarten, die aufgrund der Vorkenntnisse noch nicht selbstständig erkannt werden können</p>	<p>3./4. Lektion:</p> <p>Ergebnisse sichern und übertragen <u>Reiseblog veröffentlichen:</u> - SuS veröffentlichen ihre Reiseblogs auf «myMoment» inklusive einem aussagekräftigen Foto (ohne Gesichter etc. der Beteiligten!) und der Verlinkung/Einbettung der Reiseroute</p> <p><u>Rückblick auf den Lernprozess:</u> - SuS bearbeiten die Kopiervorlage K 4.2 «Lernjournal News-Produkt» und werten damit ihren Lernprozess aus - LP gibt den SuS schriftliche Rückmeldung zum Lernjournal oder bespricht es mit SuS - LP bewertet den Bericht (Reiseblog)</p>
<p><u>WoPla:</u> -</p>	<p><u>WoPla:</u> - 3 weitere Feedbacks auf Haftzetteln notieren und zum jeweiligen Reiseblog hängen (jeweils 3-4 ehrliche und wertschätzende Sätze!) oder nach Veröffentlichung auf «myMoment» als Kommentar unter den Beitrag verfassen</p>

5. Woche

1./2. Lektion:

ev. Puffer für Veröffentlichung des Reiseblogs

3./4. Lektion:

ev. Puffer für Veröffentlichung des Reiseblogs

Austausch Feedbacks:

- SuS zeigen sich gegenseitig die von den Eltern erhaltenen Feedbacks

WoPla:

- SuS geben zuhause ihren Eltern Einblick in die auf «myMoment» veröffentlichten Reiseblogs und holen sich ein schriftliches Feedback ihres Reiseblogs ein

Lernspuren «Sprachwelt 2»:

- Bewertung/Rückmeldung zum Lernjournal
- Bewertung Bericht -> Reiseblog